ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная; заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.1. Для очной формы обучения.....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....14
7.3.3. Темы рефератов.....18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....18
8.1. Основная литература:.....18
8.2.Дополнительная литература:.....18
9.1. Общесистемные требования.....19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....20
11. Лист регистрации изменений.....20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенции, которые в дальнейшей профессиональной деятельности будут способствовать высококвалифицированной работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в качестве дефектолога.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление об отечественных и зарубежных подходах к педагогической абилитации детей с НОДА;
- сформировать представление о педагогических программах и методиках абилитации детей с НОДА;
- сформировать умение взаимодействовать с родителями ребенка с НОДА;
- сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с НОДА.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Б1.О.30) относится к базовой части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается в 7-м и 8-м семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.30
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины, обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___5___ЗЕТ, _____180_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			72
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			36
семинары, практические занятия			36
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			90

Контроль самостоятельной работы	-		18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		1. аучно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	**72**	**24**	**24**		**24**
1.	4/7	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно- двигательного аппарата	6	2	2		4
2.	4/7	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	2	4		2
3.	4/7	Характеристика психологических Особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	4	2		2
4.	4/7	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	6	2	2		2
5.	4/7	Виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей	6	2	2		2
6.	4/7	Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения	6	4	2		2

7.		Социальное развитие личности при ДЦП.	6	2	2		4
8.		Физическое воспитание детей с церебральным параличом	6	2	2		2
9.		Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП	6	2	2		2
10.		Работа с семьей ребенка с Нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	4		2
		Раздел, тема дисциплины					
	4/8	***Организация инклюзивной формы обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***	**108**	**12**	**12**		**66**
1	4/8	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	10	2	2		6
2	4/8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	2	2		6
3	4/8	Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе	10	2	2		6
4	4/8	Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА	10	2	2		6
5	4/8	Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА	10	2	2		6
6	4/8	Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА	10	2	2		6
7	4/8	Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с НОДА	6				6
8	4/8	Специальные методики для обучения детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические	6				6

		проявления.					
9	4/8	Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА	6				6
10	4/8	Организация рабочего места ученика для использования технических средств	6				6
11	4/8	Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА	6				6
		Контроль	18				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 нает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и технологии, позволяющие проводить	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-

выявлять и корректировать трудности в обучении	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Теоретические подходы к изучению детского церебрального паралича в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Предмет, объект, цель и задачи специального образования дошкольников с ДЦП.
3. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
5. Нарушение мышечного тонуса.
6. Характеристика насильственных движений у детей и взрослых.
7. Нарушение равновесия и координации движений.
8. Нарушение ощущений движений.
9. Задержка речевого развития при ДЦП.
10. Классификация детского церебрального паралича.
11. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
12. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с
церебральным параличом.
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным
параличом в нашей стране.
14. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
15. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
16. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
18. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
19. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
20. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
21. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с
церебральным параличом.
22. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
23. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
24. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
25. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
26. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
27. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.
28. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.
29. Отношение родителей к абилитации дошкольников с церебральным параличом.
30. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для экзамена:

1. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
2. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
3. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

5. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Взаимосвязь обшеразвивающих коррекционно-педагогической работы.
7. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
8. Организация совместной работы дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с церебральным параличом. Функциональные обязанности.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
10. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
11. Сенсорное развитие дошкольников с церебральным параличом.
12. Организация и содержание работы по социальному развитию дошкольников с ДЦП.
13. Средства социального развития детей с ДЦП.
14. Деятельность как основное условие социального развития дошкольников.
15. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
16. Формирование мотивационной основы развития продуктивных видов детской деятельности у детей с ДЦП.
17. Развитие манипулятивной деятельности и формирование двигательной готовности к изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности, овладению навыками письма.
18. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
19. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с церебральным параличом.
20. Развитие манипулятивной деятельности и формирование двигательной готовности к изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности, овладению навыками письма.
21. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
22. Создание условий для развития коммуникативной деятельности дошкольников с ДЦП.
23. Учет индивидуальных особенностей ребенка с ДЦП при организации работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.
24. Содержание работы по коррекции дизартрии у детей с церебральным параличом (коррекция нарушений артикуляционной моторики, нарушений дыхания и голосообразования).
25. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
26. Основные направления и приемы развития грамматического строя речи.
27. Задачи и содержание работы по развитию связного высказывания.
28. Развитие регулирующей функции речи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
29. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
30. Значение предметно-практических преобразований в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом.
31. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
32. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
33. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом.
34. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.
35. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.

36. Значение предметно-практических преобразований в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом.
37. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
38. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
39. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом.
40. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.
41. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы.
42. Деятельность как основное условие социального развития дошкольников.
43. Задачи и содержание работы по развитию связного высказывания.
44. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
45. Значение предметно-практических преобразований в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом.
46. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
47. Организация и содержание работы по социальному развитию дошкольников с ДЦП.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** Сколько направлений включает в себя комплексный подход к оздоровлению? 1. 5 2. 4 3. 3 4. 6	ОПК–5
2	3	**Выберите правильный вариант ответа** Что является тяжелым прогрессирующим заболеванием позвоночника, которое сопровождается значительными морфофункциональными изменениями опорно-двигательного аппарата, органов брюшной полости и таза 1. остеопороз 2. кифоз 3. сколиоз 4. рахит	ОПК–5

3	2	**Выберите правильный вариант ответа** К какому возрасту фиксируется поясничный изгиб позвоночника 1. к 5-6 годам 2. к 12 годам 3. к 7 годам **4.** к14-15 **годам**	ОПК–5
4	3	**Выберите правильный вариант ответа** К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, связанных с нарушением формирования свода стопы, не относят: 1. плоскостопие 2. полая стопа 3. лордоз 4. уплощение свода стопы	ОПК–5
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** Деформация стопы, вызванная уменьшением высоты свода стопы, что вызвано ослаблением мышц и растяжением связок стопы 1. дефект 2. полая стопа 3. плоскостопие **4.** кифосколиоз	
6	4	**Выберите правильный вариант ответа** Предельная нагрузка на стопы человека равна его 1. пятикратному весу 2. тройному весу 3. его весу 4. двойному весу	ОПК–5
7	2	**Выберите правильный вариант ответа** Что такое адаптированная образовательная программа: 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	
8	3	**Выберите правильный вариант ответа** Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и	

		инвалидностью: 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование 3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	
9	2	**Выберите правильный вариант ответа** Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: 1) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний 2) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий 3) овладение знаниями	
10	3	**Выберите правильный вариант ответа** Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: 1) интеграция 2) инклюзия 3) индивидуализация	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
11	1 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** **1)** недоразвитие 2) опережающее развитие 3) задержанное развитие 4) поврежденное развитие	ОПК–5
12	1 2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** 1) дисгармоничное развитие 2) дефицитарное развитие 3) профицитарное развитие 4) искаженное развитие	ОПК–5
13	1 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен… 1. сенсорными нарушениями 2. эмоционально-волевыми нарушениями 3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении	ОПК–5

14	2 3 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие виды эксперимента существуют?** 1) клинический эксперимент 2) лабораторный эксперимент 3) естественный эксперимент 4) неестественный эксперимент **5)** обучающий эксперимент	
15	2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает… 1. причины нарушений 2. время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу) 3. степень нарушений функциональных связей **4.** характер сенсорных или интеллектуальных нарушений	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с НОДА в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Нравственное воспитание детей с НОДА.
4. Применение информационных технологий в обучении детей с нарушениями ОПДА.
5. Социальная адаптация детей с НОДА.
6. Развитие мышления у детей с ДЦП.
7. Обучение чтению детей с ДЦП.
8. Физическое воспитание детей с НОДА.
9. Особенности семейного воспитания детей с НОДА.
10. Особенности протекания психических процессов у детей с НОДА.
11. Социально-бытовая ориентировка детей с НОДА.
12. Система обучения и воспитания детей с НОДА в РФ.
13. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
14. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
15. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
16. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
17. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.
18. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.
19. Комплексная реабилитация лиц с НОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
20. Типы неправильного воспитания в семьях детей с НОДА и их профилактика.
21. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с НОДА.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2.Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507 (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО